

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация  
для обучающихся 5-9 классов  
вариант 2**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Черновской СОШ

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Основные задачи реализации содержания:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

### **«Речь и альтернативная коммуникация».**

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь.

Коммуникация с использованием вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы:

- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком;
- привлечение к себе внимание звуком;
- выражение своих желаний;
- выражение просьбы о помощи звуком;
- выражение согласия (несогласия) звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;

- жест как средство коммуникации;
- звук как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации;

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять.).

Экспрессивная речь: употребление отдельных звуков, звукоподражания.

### 3.Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 7, 8 классах (вариант 2) отведено по 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Всего часов
1.	Коммуникация	34	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
3.	Чтение и письмо	61	
4.	Обобщение, закрепление	7	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

#### 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) чтение и письмо:

начальные навыки чтения и письма.

### **5. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

#### **Коммуникация**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

##### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя ). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй ). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за ). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

#### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

### **7 класс**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>
<b>Чтение и письмо</b>	<b>16</b>		
<b>Листьям время опадать</b>	1	Последовательность времен года, веселый звонок, прилагательные	Выучить стихотворение Рассматривание иллюстраций
<b>Гласные и согласные Гласные звуки</b>	1	Звуки, буквы	Работа с учебником, с.16 Отметить гласные зв. красн. кружочком
<b>Падают, падают листья... М.Ивенсен</b>	1	Листопад, перелетные птицы	Чтение текста, с.16 Выучить стихотворение
<b>Гласные звуки</b>	1	Схема слова	Работа с учебником, с.17 Отметить гласные звуки красным кружочком
<b>Осенний лес. По В.Корабельникову</b>	1	Разноцветный убор	Чтение текста, с.17 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов

<b>Гласные звуки. Проверочная работа</b>	1	Схема слова	Работа с учебником, с.17 Нарисуй (выложи) под слов схему
<b>В парке</b>	1	«Солнечно, но прохладно»	Чтение текста, с.14 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
<b>Согласные звуки и буквы</b>	1	Согласные звуки, схема слова	Работа с учебником, с.18 Произнеси первый звук
<b>Прочитай!</b>	1	Имена мальчиков и девочки	Чтение текста, с.22 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
<b>Согласные звуки и буквы</b>	1	Согласные звуки, схема слова	Работа с учебником, с.19 Нарисуй (выложи) под словом схему
<b>Хозяин в доме. Д.Летнёва</b>	1	«Всякой вещи свое место»	Чтение текста, с.20 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
<b>Назови согласные буквы в словах</b>	1	Согласные звуки, схема слова	Работа с учебником, с.19 Рассмотри рисунок, назови согл. букву
<b>Серый вечер. По А.Тумбасову</b>	1	Дождливая, холодная	Чтение текста, с.23 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов

<b>Гласные и согласные звуки и буквы. Проверочная работа</b>	1	Произнеси первый звук в каждом слове, найди согласные буквы, гласные буквы, нарисуй схему слова	Работа в тетрадях для проверочных работ
<b>Почитаем – поиграем! Слоги (в сокращении). А. Усачёв</b>	1	Из каких частей образуются слова, из чего составляются слог	Чтение текста, с.26 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
<b>Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различают одним звуком</b>	1	Кепка-репка, Раки-руки	Работа с учебником, с.20 Схема слов
<b>Чтение и письмо</b>	<b>16</b>		
<b>Почитаем – поиграем Прочитай!</b>	1	Доброта, горе, уютный;	Чтение текста, с.27 Рассматривание иллюстраций
<b>Слова, которые различают количеством звуков</b>	1	Шар-шарф, кот-крот, осы-косы	Работа с учебником, с.22 Работа в тетради, прописи
<b>Кто ква-ка-ет, кто кря-ка-ет, а кто кар-ка-ет</b>	1	Лукошко, чем похожи слова КЛЮКВА И КРЯКВА	Чтение текста, с.35 рассказывание стихотворения Рассматривание иллюстраций
<b>Слова, которые различают количеством звуков</b>	1	Звуки, буквы, схема предложения	Работа с учебником, с.23 Работа в тетради, прописи
<b>Проверь себя!</b>	1	Читай целыми словами	Читай правильно, с.36-37 Рассматривание иллюстраций

<b>Составь пары слов</b>	1	Звуки, буквы, схема предложения	Работа с учебником, с.23 Работа в тетради, прописи
<b>Прочитай!</b>	1	Слово-картинка	Работа с учебником, с.32-33 Рассматривание иллюстраций
<b>Слова, которые различают последовательностью звуков</b>	1	Звуки, буквы, схема предложения	Работа с учебником, с.24 Составь предложение к рисунку Зарисуй схему
<b>Купили снег. Ш.Галиев</b>	1	«разбирает меня смех», магазин «Детский мир»	Работа с учебником, с.86 Рассматривание иллюстраций
<b>Слова, которые различают последовательностью звуков</b>	1	Звуки, буквы, схема предложения	Работа с учебником, с.25 Составь предложение к рисунку
<b>Буратиный нос. По Г.Юдину</b>	1	Буратино	Чтение текста, с.87 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
<b>Слова, которые различают последовательностью звуков</b>	1	Звуки, буквы, схема предложения	Работа с учебником, с.24-25 Составь предложение к рисунку
<b>Живи, ёлочка! И.Токмакова</b>	1	Ёлка-ёлку	Чтение текста, с.88 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
<b>Проверочная работа</b>	1	Звуки, буквы, схема предложения	Работа в тетради для контрольных работ, с.88

<b>Про ёлки</b>	1	Новый год, подарки, Чапка, Усик	Чтение текста, с.89 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
<b>Повторение</b>	1	Звуки, буквы, схема предложения	Дидактические игры и упражнения
<b>Чтение и письмо</b>	<b>20</b>		
<b>Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину</b>	1	«Хороший друг всегда придет на помощь»	Работа с учебником, с.90-91 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Распространенное предложение	1	Звуки, буквы, схема предложения	Работа с учебником, с.12 Составь предложение и рисунок
<b>Ромашки в январе. По М.Пляйковскому</b>	1	Разноцветными, карандашами, ромашковое	Работа с учебником, с.92-93 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Распространенное предложение	1	Звуки, буквы, схема предложения	Работа с учебником, с.13 Рисование схемы предложения
<b>Мороз и заяц (Русская народная сказка)</b>	1	Зайца-зайцу, в лесу	Работа с учебником, с.94 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Составление предложений с данным словом	1	Схема предложения, количество слов в предложении	Работа с учебником, с.14 Прочитай предложение и
			покажи каждое слово на схеме

<b>Вьюга (Литовская народная сказка)</b>	1	вьюга	Работа с учебником, с.95 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Составление предложений с данным словом	1	Схема предложения, количество слов в предложении	Работа с учебником, с.15 Подчеркни трудные буквы в слове
<b>На лесной полянке. ПоГ. Скрибичкому</b>	1	Настоящий, спрятались	Работа с учебником, с.96-97 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Придумай предложение	1	Схема предложения, количество слов в предложении	Работа с учебником, с.15 Подчеркни трудные буквы в слове
<b>Проверь себя!</b>	1	Прочитай целыми словами: только, утро, очень, когда	Работа с учебником, с.98-99 Ответить на вопросы
Звуки и буквы	1	Звуки, буквы	Работа с учебником, с.16 Рассмотри рисунки и назови предметы
<b>Волк и баран (Литовская сказка)</b>	1	Разбежался, отлежался, хорошенько	Работа с учебником, с.45 Читаем целыми словами
Гласные и согласные	1	Звуки, буквы	Работа с учебником, с.16 Отметить гласные зв. красн. кружочком
<b>Рак и ворона (Литовская сказка)</b>	1	Расхваливать, нахваливает, красавица, его	Работа с учебником, с.47 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы.

Гласные и согласные	1	Схема слова	Работа с учебником, с.17 Отметить гласные зв. крас. кружочком
<b>Заяц и черепаха (Казахская сказка)</b>	1	Наперегонки, согласилась, заторопилась, угнаться	Работа с учебником, с.48-49 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Гласные и согласные. Проверочная работа	1	Схема слова	Работа с учебником, с.17 Нарисуй (выложи) под слов схему
<b>Благодарный медведь (Мордовская сказка)</b>	1	Протягивает, навстречу	Работа с учебником, с.50-51 Чтение текста, ответы на вопросы
Повторение	1	Звуки, буквы, схема предложения	Работа в тетради для контрольных работ
<b>Чтение и письмо</b>	<b>16</b>		
<b>Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)</b>	1	Подружились, устроился	Чтение текста, с.52 Читаем целыми словами
<b>Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения</b>	1	Гласные под ударением – это ударные гласные	Работа с учебником, с.26 Назови ударный гласный
<b>Волк и ягненок</b>	1	Пожалуйста, понравились, проснулись	Чтение текста, с.53 Чтение текста, ответы на вопросы
<b>Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения</b>	1	Гласные под ударением – это ударные гласные	Работа с учебником, с.26 Назови ударный гласный
<b>Умей обождать! (Русская народная сказка)</b>	1	«Непослушание добра не доводит»	Чтение текста, с.54-55 Чтение текста, ответы на вопросы

<b>Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения</b>	1	Подбери к каждой схемеслово	Работа с учебником,с.27 Рассмотри рисунок,назови согл. букву
<b>Проверь себя!</b>	1	Выдергивать, обожглась	Работа с учебником,с.56-57 Составь рассказ по картинке
<b>Убери лишнее слово</b>	1	Выделять голосом ударныегласные	Работа с учебником,с.27 Подчеркни труднуюбукву
<b>Животные рядом снами</b>	1	Животные и их детёныши, забота о домашних животных	Работа с учебником,с.58 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
<b>Выделение ударного гласного в слове</b>	1	Выделять голосом ударныегласные	Работа с учебником,с.28 Схема слов <i>раки-руки</i>
<b>Умная собака (Индийская сказка)</b>	1	Отличить-отличаешь, один, меня	Работа с учебником,с.59 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы
<b>Проверочная работа</b>	1	Выделение ударного гласного в словах	Работа в тетрадях по контрольным работам
<b>Прочитай!</b>	1	Лист, парк, хвост, слон, квас, стол, кость, гость, кисть	Работа с учебником,с.60 Читай целыми словами
<b>Выделение ударного гласного в слове</b>	1	Выделение ударного гласного в словах	Работа с учебником,с.29 Схема слов <i>шар-шарф, кот-крот</i>
<b>Я домой пришла! ПоЭ.Шиму</b>	1	Возвращается, стелется	Работа с учебником,с.61 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы

Назови ударный гласный	1	Отметь гласные в выделенных словах	Работа с учебником, с.29
------------------------	---	------------------------------------	--------------------------

## 8 класс

№	Тема	Кол-во	Виды деятельности
1.	Различение звуков окружающей действительности	3	Слушание учителя, проговаривание Выполнение артикуляционных упражнений Работа с раздаточным материалом
2.	Написание элементов букв в пределах строки тетради	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
3.	Звуки и буквы А, а, У, у	3	Слушание учителя, проговаривание Определение наличия звука в слове Работа с наглядным материалом
4.	Буквы а, у строчные. Упражнения в написании букв	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
5.	Звук и буква М, м	3	Чтение букв Определение наличия звука в слове Работа с наглядным материалом
6.	Буквы М, м. Упражнения в написании букв	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
7.	Звук и буква О, о	3	Слушание учителя, проговаривание Определение наличия звука в слове Работа с наглядным материалом
8.	Буквы О, о. Упражнения в написании букв	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
9.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	3	Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое проговаривание
10.	Написание пройденных букв	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради

11.	Звук и буква Х, х. Чтение слогов с буквой х	3	Определение места звука в слове Индивидуальное, хоровое чтение
12.	Написание букв Х, х	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
13.	Составление и чтение слогов, слов с буквой х	3	Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое чтение
14.	Написание пройденных букв и слогов	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
15.	Составление и чтение слов с пройденными буквами	3	Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук Работа с условно – графическими схемами
16.	Написание слогов и слов с пройденными буквами	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
17.	Звук и буква С, с. Чтение слогов с буквой с	3	Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое проговаривание
18.	Упражнения в написании букв С, с	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
19.	Составление и чтение слогов, слов с буквой с	3	Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое чтение
20.	Написание слогов с буквой с	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
21.	Звук и буква Н, н. Чтение слогов с буквой н	3	Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое чтение
22.	Упражнения в написании букв Н, н	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
23.	Составление и чтение слогов, слов с буквой н	3	Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое чтение
24.	Написание слогов с буквой н	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
25.	Звук и буква ы. Чтение слогов с	3	Работа с раздаточным

	буквой ы		материалом Индивидуальное, хоровое чтение
26.	Упражнения в написании буквы ы	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
27.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ы	3	Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое чтение
28.	Написание слогов с буквой ы	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
29.	Контрольное списывание. Написание букв, слогов, слов	3	Слушание учителя, проговаривание Работа с раздаточным материалом
30.	Работа над ошибками. Написание букв, слогов, слов	3	Слушание учителя, проговаривание Работа в тетради
31.	Предложение и его условно-графическое обозначение	3	Слушание учителя, проговаривание Работа в тетради
32	Звук и буква Л, л. Чтение слогов с буквой л	3	Подбор картинок на заданный звук Индивидуальное, хоровое чтение
33	Упражнения в написании букв Л, л	3	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
34.	Составление и чтение слогов, слов с буквой л	3	Работа с раздаточным материалом Индивидуальное, хоровое чтение

#### **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Игрушки:

шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера;

Игрушечные и натуральные предметы:

посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);

Графические / печатные изображения

тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв);

Алфавитные доски

таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения».